

专业分类指导下的高职业院校护理专业基护实训空间设计研究

王 琰, 张 婷

(西安建筑科技大学建筑学院, 陕西 西安 710055)

摘要: 高职教育具有鲜明的职业性, 其教学模式与高校差异显著, 但一直缺少专项细分研究. 实训空间是高职院校的核心空间, 不同专业差异很大. 基于专业分类, 以护理专业基护实训空间作为研究对象, 通过分析当前高职院校建筑设计存在的问题, 结合实地调研, 分析基护实训用房设计影响因素, 总结使用问题, 提出基护实训空间的设计原则及设计方案, 为高职院校的护理专业基护实训空间建设提供参考.

关键词: 高职院校; 护理专业; 基护实训; 空间模式

中图分类号: TU4; G64

文献标志码: A

文章编号: 1006-7930(2016)02-0245-04

Study on practical training space design of nursing major of higher vocational college on the base of major classification

WANG Yan, ZHANG Ting

(School of Arch. Xi'an Univ. of Arch. & Tech., Xi'an 710055, China)

Abstract: Higher vocational education has distinct occupational characteristics, the teaching mode of which has significant difference with universities, and it lacks special research. Practical training space is the core space of higher vocational colleges. There is a big difference between different professional training space. The paper focuses on the professional training space of major of nursing. By analysis of the factors affecting the professional training space, combining with investigation, summarizing the present status, the paper puts forward the design princip, and optimum design method, which can provide a reference to construction in higher vocational colleges of nursing major.

Key words: vocational schools; nursing major; basic nursing training room; spatial mode

1 高职院校建筑设计现状存在问题

1.1 设计缺少高职院校专项设计研究

职业教育是教育事业中与社会经济发展联系最直接、最紧密的部分, 是直接服务于经济建设的一种教育方式, 具有鲜明的职业性、地域性、多样性^[1]. 它肩负着培养中、高级实用型人才的艰巨任务. 高职教育虽属于高等教育教层次, 但其培养目标、教学方式、教学空间、建设重点等都与普通高校有着显著的差别. 长期以来, 由于缺少对职业技术学院的专项研究, 设计师多将高职借鉴高校进行设计, 往往不能充分体现高职院校职业性和实践性的特点, 职业教育的诉求无法得到合理反映, 并会造成一定的资源浪费.

1.2 缺少具有专业针对性的实训空间设计研究

高职院校其专业划分众多, 根据《关于开展全国高职高专指导性专业目录研究工作通知》(教高司[2003]8 号), 不同专业间的实训空间要求千差万别, 无法统一形成固定的设计模式. 因此, 应在学科分

类指导下, 进行具有专业针对性的实训空间设计研究, 以满足不同专业的教学需求, 提高教学质量和办学效益, 更好地为社会经济服务.

1.3 现行设计标准缺少专业针对性

1992 年颁布的《普通高等学校建筑规划面积指标》(以下简称“92 指标”)中“高等职业技术学院设置标准”, 是我国现高职校园的建设标准^[2]. 随着社会经济、办学条件、教育手段、设计理念等的不断更新, “92 指标”已不符合职校发展规律并与现实脱节, 设计指导意义减弱, 急需修订与完善^[3]. 教育部 2012 年编制《高等职业学校建设标准》(征求意见稿二), 在“92 指标”的基础上对建设规模与项目构成、学校布局与选址、校园规划、校舍建筑面积指标、校舍主要建筑标准进行了完善与修订.

不论是“92 指标”还是“建设标准”均着眼于学校用地与建设的宏观控制, 缺少分门别类地对不同专业进行具有针对性地研究. 因此在建筑设计中无法回答现实遇到的诸多问题, 在具体设计的指导性上有一定的局限性.

1.4 护理实训研究现状

护理教育要求学生有扎实的理论基础和娴熟的护理操作技能,全面建设校内护理实训空间是护理教学的关键^[4].护理实训用房有基础护理操作室(以下简称“基护实训室”)、外科实训室、妇科实训室等一系列教学空间.其中基护实训室是实践教学中最基础、使用率最高的场所.因此,高质量基护实训室是护理教育良性发展的重要保障.

有关高职护理专业的研究,多数研究从护理教育的专业发展、教学模式、发展方向等方面阐述.从建筑设计角度研究护理实训空间设计的成果甚少,由于缺少设计指导,当前我国护理实训空间质量普遍不高,阻碍了教学质量的进一步提高.

2 基护实训用房概述

2.1 基护实训









基础护理是各专科护理的基础,是病人诊断治

疗中不可缺少的环节.临床护理工作中,为病人提供良好的就医环境、生活服务、完成常规治疗等都属于基础护理的范畴^[5].在高职院校实训空间中,提供基础护理的实践教学场所,称为基护实训室.基护实训室是模拟标准病房环境,配备医用病床、多功能模型人、医疗器械车等设备,通过实训演示、情景设计、角色扮演等一体化教学,使学生接触现实工作环境,提高实践素质,体现护理教学特点的实训教学空间^[6].

2.2 影响基护实训空间的因素

(1) 仪器设备.仪器、设备是实训空间设计需要考虑的最重要因素.护理技能的训练离不开种类繁多的医疗设备,实训仪器设备的体量、荷载、温湿度、管线布置、防火、通风等都对实训空间提出设计要求.基护实训常用的设备如表 1 所示.

表 1 基护实训用房常用设备
Tab.1 Equipment for basic nursing training room

设备	图示	A: 尺寸/B:使用要求 /C:实训项目	设备	图示	A: 尺寸/B:使用要求 /C:实训项目
无轨输液架		A:1.75 m×0.8 m B: 天花板轨道 C: 输液实训	带轮输液架		A:350×350×1 400-2 100 B: 操作空间 C: 基础护理
器械柜		A:900×360×1 700 B: 阴凉干燥 C: 器械储存实训	储物柜		A:900×400×1 650 B: 阴凉干燥 C: 纱布存放实训
治疗车		A:780×420×860 B: 水源 C: 基础护理	换药车		A:640×450×800 B: 操作空间 C: 换药实训
单摇两折病床		A:2 020×900×500 B: 操作空间 C: 重症护理	平型床		A:2040×900×500 B: 操作空间 C: 基础护理

(2) 教学模式.“理实分离”,即理论课与实践课单独授课,是最为传统的高职教学模式.这种模式下的理论课教室与实训课教室独立设置,互不干扰.“理实一体化”是新型的教学模式,理论教学与实训教学交叉形成互动,这种教学环境更加直观和形象,也对设计提出了更多的要求.另外教学规模、课程设置、管理模式等也会影响实训空间的设计.

(3) 教学行为.学生在实训教学时,需要观看教师如何使用仪器、设备并亲自操作.根据教学行为、设备尺寸、操作方法、教学观摩视距等可以得出实训用房的适宜尺寸.学生在实践操作中,与医院的护士行为模式一致.参考医院护士的行为模式标准可推断出学生的行为面积约为 7.5 m².得出一

间 6 张床的基护实训室面积最少为 81.5 m².使用者行为模式是影响实训室规模的关键因素.

(4) 教学规模.依据护理教学的特殊性,学生人数控制在 30 人,是比较合理的实训教学规模.人数规模直接关系到实训室面积的大小.

3 基护实训用房现状调研

3.1 生均面积现状

随着护理专业的大力发展,招生规模的扩大和实训中心规模的不变形成了矛盾.基护实训作为最基础的实训用房,大部分院校的面积和数量均显不足.不少院校通过改建其他其他用房来解决面积不足的问题.

以陕西地区 5 所开设护理专业的高职为例,对基护实训用房生均使用面积进行调研,YA 职业技

术学院(工科类)为 0.4;陕西 NY 职业技术学院(综合类)为 0.2;XY 职业技术学院(综合类)为 0.07;西安 YX 高等专科学校(医药类)为 0.5;WN 职业技术学院(综合类)为 0.1. 从以上数据可以看出,高职院校中基护实训室的生均面积配比参差不齐,均存在面积和数量不足等问题. 没有明确规定的建设标准,导致了高职实训空间建设的盲目性,直接制约了实

训教学的健康发展.

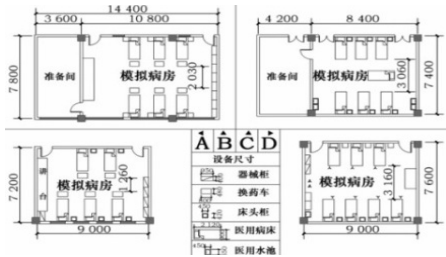
3.2 平面尺寸及布局现状

护理实践教学需模拟真实的工作环境氛围,提高医患意识. 由于没有可参考的相关设计标准,现有的高职基护实训室大多空间简陋,不满足教学需求. 调研院校的基护实训空间模式现状分析如表 2 所示.

表 2 调研院校基护实训室空间分析
Tab.2 Analysis of basic nursing training room investigated

调研院校	基护实训室单元尺寸 (长×宽×高)	单元面积/m ²	床位数/张	使用情况
YA 职业技术学院	8.8 m×6.8 m×4.2 m	约 60	5	面积基本在 65 m ² 左右,床位 布置在 6 张床,上课分组练习
陕西 NY 职业技术学院	9 m×7.2 m×3.8 m	约 65	6	
XY 职业技术学院	8.8 m×6.8 m×4.2 m	约 60	6	
西安 YX 高等专科学校	9 m×7.8 m×4.2 m	约 70	6	
WN 职业技术学院	8.4 m×7.2 m×4.2 m	约 60	6	
上课模式	每个教室实际平均容纳人数为 45 人,7-8 人一组练习,每人 6-8 分钟。			

平面布局
及其优、
缺点



缺点: ①缺少水电的特殊配置,用房无法正常使用
②B、C、D 用房存在面积浪费
③A、D 缺少准备室

优点: B、C 设置了准备室,符合教学要求

3.3 基护实训用房存在的问题

基护实训用房应满足护理实训教学的各种要求. 调研发现基护实训用房普遍存在以下问题:

(1) 实训空间面积和数量不足,生均面积不足,严重影响教学效果.

(2) 实训空间仿真性较差,部分用房功能不全面,缺少了准备区、理论教学区、交流讨论区等功能划分.

(3) 实训空间没有考虑护士、病人的行为活动模式及相关尺寸等等.

(4) 空间的物理特性与使用要求不匹配. 如医用器材在使用过程中所需的水、电、消毒等设备配备不完善.

(5) 实训用房的封闭式管理,降低空间利用率,减少了学生课下练习时间,影响了教学效果.

4 基护实训室的设计研究

4.1 设计原则

(1) 仿真性. 参考医院建筑设计的规范布置,合理应用到教学空间中,保证学生在校能接触真实的医疗工作环境,提高护理职业意识.

(2) 操作性. 实践教学重要的是动手操作能力,

在空间设计时充分考虑使用者技能操作的行为对空间提出的各种要求.

(3) 观摩性. 基护实训是传授技能操作的教学场所,教师演示,学生观摩是最常用的教学模式,因此视线观摩是教学空间最基本的设计要求.

4.2 设计方案

基护实训室的空間模式直接影响使用效果,合理的实训室空间模式是推进护理教育发展的基础保障. 总结调研院校的基护空间缺陷,提出以下改进方案(表 3).

(1) 初步建议每间基护实训室的面积不小于 80 m²,生均基护面积约 2.0 左右. 可依据不同学校的护理专业学科建设水平来调整;

(2) 基护实训室需设置合理面积的护生前期准备、讨论交流、教学示教等功能区域. 前期准备区要配置衣架和镜子,提高学生的医患意识;

(3) 仿真医院病房布置. 改变教学病床的摆放方式,可增加病床数量,提高利用率;

(4) 合理布置设备方向. 使护生视线观摩方向和距离得到改善;

(5) 在建设初期综合考虑设备的完善性. 以防出现设备闲置和后期加建等问题出现;

- (6) 实训用房管理模式宜为开放式。在高职院校面积紧张的现状下, 开放实训室, 增加学生的课下练习机会, 整合资源, 提高空间利用率;
- (7) 在现有基护空间面积基础上增加约 18 m² 的学生前期准备区, 模拟病房设计, 优化空间模式, 方便护生使用。

表3 基护实训室优化方案
Tab.3 Optimum design of basic nursing training room investigated

类别	改进方案	现有空间
图示		
规模	尺寸: 14.4 m×7.8 m(L×D)	尺寸: 16.8 m×7.8 m (L×D)
面积	面积: 112.32 m ²	面积: 131.0m ² (原有基础上增加 18.68 m ²)
功能划分	区原有区域: 基护操作区+示教区+教师休息区+教师准备区	增加区域: 学生更衣区+学生准备区 基护操作区+示教区+教师休息区+教师准备
设备	6 张学生医用病床	8 张学生医用病床, 1 张示教床
视线对比		
空间对比	功能区域缺乏; 面积存在浪费; 视线距离较长; 设备布局不精细。	新增区域完善教学内容; 改进设备布局方式; 全方位视线观摩; 提高医患意识。

5 结论

基护实训空间建设应当秉着仿真性、操作性、观摩性的原则, 设计出满足师生使用需求的基础护理空间, 有效提高教学质量。在建筑设计领域对高职院校的研究相对较少, 针对专业特征进行的实训用房设计研究更是凤毛麟角。高职院校的规划设计以实训空间为核心, 实训空间设计质量直接关系到职业教育质量。在相关规范及设计指标滞后的现状下, 针对专业特征和高职教育特点进行的实训空间细分专项设计研究, 将有助于引导高职院校实训空间建设走上科学之路。

参考文献 References

[1] 李蒨田, 王萍. 中国职业技术教育史[M]. 北京: 高等教育出版社, 1994: 65-67.
LI Lintian, WANG Ping. History of China vocational education[M]. Beijing: Higher Education Press, 1994: 65-67.

[2] 曲冰, 梅洪元. 对普通高等学校建筑规划面积指标的几点思考[J]. 城市建筑, 2006(1): 50-52.
QU Bing, MEI Hongyuan, Thinking on the Index of Architecture Planning Area of Institutions of Higher Education[J]. City Architecture, 2006(1): 50-52.

[3] 王琰, 李志民, 罗琳. 关于西北地区职业院校校园规划与设计的研究思考[J]. 南方建筑, 2013(3): 35-37.
WANG Yan, LI zhimin, LUO Lin. Evaluation of the Planning and design process of vocational & technical colleges in the northwest region[J]. South Architecture, 2013(3): 35-37.

[4] 辛芳芳, 郑涛, 马文樵. 高职护理专业实训教学研究[J]. 中国医疗前沿, 2013, 8(15): 105, 116.
XIN Fangfang, ZHENG Tao, MA Wenqiao. Professional training of nursing major in vocational & technical colleges[J]. China Healthcare Innovation, 2013, 8(15): 105, 116.

[5] 王天瑜. 卫生学校护理教学模拟空间设计研究——以淮阴卫生高等职业技术学校新校区实训楼设计为例[D]. 南京: 东南大学, 2012.
WANG Tianyu. Study on design of health school nursing simulated teaching space — The training building in campus of Jiangsu Huaiyin nursing school as example [D]. Nanjing: Southeast University, 2012.

[6] 张燕, 毛琼, 李晓玲. 高职内科护理课程教学模式及实训方法的研究[J]. 中国医药学, 2013, 3(4): 139-140.
ZHANG Yan, MAO Qiong, LI Xiaoling. Research on higher vocational medical nursing teaching mode and practice method[J]. China Medicine, 2013, 3(4): 139-140.

(编辑 吴海西)